

De mirar a intentar

Usa esta actividad si ya trabajaste sumas hasta 100. Puedes dibujar o usar una estrategia que conozcas. No es una carrera ni una prueba de nivel.

1. Miren un ejemplo

$$26 + 17 = 26 + 10 + 7 = 36 + 7 = 43.$$

¿Por qué separamos 17 en 10 y 7?

Explico o dibujo la idea

2. Completa una parte

$$34 + 18: \text{ primero } 34 + 10 = 44.$$

Ahora $44 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$. ¿Cuánto falta sumar?

¿Qué representa el número que falta?

3. Intenta uno propio

$45 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$. Elige una estrategia y comprueba tu resultado.

Mi estrategia o dibujo

Pide una pista si la necesitas. Guarda la hoja del adulto para después.

Guía para el adulto

Escucha antes de explicar de nuevo. Una pista debe ayudar a mirar una relación, no anticipar cada respuesta.

Respuestas y caminos posibles

1. 17 son 10 y 7; se suma la misma cantidad en dos partes. Total 43.
2. Faltan 8 de los 18. $44 + 8 = 52$.
3. $45 + 10 + 6 = 61$. Otra opción: $45 + 5 + 11 = 61$. Acepta otra estrategia correcta que pueda explicar.

Si necesita apoyo

Pregunta qué representa cada número. Si hace falta, vuelvan al dibujo o a una cantidad más pequeña ya conocida. No retires toda la ayuda de golpe ni prolongues la actividad cuando se vuelva frustrante.

Qué observé

Lo que explicó o hizo sin pista

Dónde se detuvo y qué ayuda recibió

Qué queremos conversar con su docente

Estos ejemplos originales no determinan nivel ni necesidad de regularización. Referencia general sobre apoyos graduales: EEF, Supporting pupils with worked examples (2022), aplicada aquí a una actividad de sumas.

¿Buscas acompañamiento? Conoce nuestra muestra individual gratuita de 50 minutos. La ficha es una actividad breve; no sustituye el seguimiento de un profesor.

[Ver Selva Clases y elegir horario](#)