

# Tickets de salida | 1-4

Banco de tareas para elegir una, no para aplicar las doce juntas. Selecciona la que corresponde al objetivo trabajado.

## 1. Valor posicional: el cero en 406

“Escribe 406 como suma de centenas, decenas y unidades. Explica qué indica el cero”.

---

---

## 2. Decimales: comparar 0.7 y 0.65

“¿Cuál es mayor? Justifica usando décimos o centésimos”.

---

---

## 3. División: qué significa el seis

“Hay 24 fichas y se hacen cuatro grupos iguales. ¿Cuántas quedan en cada grupo? Explica qué representa tu respuesta”.

---

---

## 4. Perímetro y área: elegir la medida

“Un rectángulo mide 4 cm por 3 cm. ¿Cuánto mide su borde y cuánto ocupa su superficie? Agrega unidades”.

---

---

# Tickets de salida | 5-8

Banco de tareas para elegir una, no para aplicar las doce juntas. Selecciona la que corresponde al objetivo trabajado.

## 5. Fracciones: misma cantidad, otra escritura

“En el mismo entero, ¿ $\frac{1}{2}$  y  $\frac{2}{4}$  representan lo mismo? Explica con un dibujo o palabras”.

---

---

## 6. Negativos: ordenar con sentido

“¿Es mayor -2 o -5? Explica con su lugar en la recta”.

---

---

## 7. Porcentajes: reconocer la base

“Calcula el 25 % de 80. Explica de qué cantidad estás tomando una cuarta parte”.

---

---

## 8. Proporcionalidad: justificar la condición

“Dos cuadernos iguales cuestan 30 pesos, sin cuotas ni descuentos. ¿Cuánto cuestan seis y por qué?”.

---

---

# Tickets de salida | 9-12

Banco de tareas para elegir una, no para aplicar las doce juntas. Selecciona la que corresponde al objetivo trabajado.

## 9. Ecuaciones: comprobar, no solo despejar

“Resuelve  $2x + 3 = 11$  y comprueba sustituyendo”.

---

---

## 10. Gráficas: interpretar una escala

“Una barra llega a la tercera marca sobre cero. Cada intervalo representa cinco respuestas. ¿Cuántas representa la barra?”.

---

---

## 11. Reloj: cruzar una hora

“Una actividad empieza a las 10:40 y termina a las 11:10 del mismo día. ¿Cuánto dura? Explica el recorrido”.

---

---

## 12. Probabilidad: posible no es seguro

“Una bolsa tiene tres fichas amarillas y una azul, igualmente posibles. Sacas una, la devuelves y mezclas. ¿La próxima amarilla es segura? Justifica”.

---

---

# Claves y decisiones | 1-4

Una respuesta aislada no define al alumno. Diferencia significado, representación, procedimiento y explicación.

## 1. Valor posicional: el cero en 406

$400 + 0 + 6$ ; no hay decenas en esa escritura. El cero conserva la posición.

si aparece 46, vuelve a representar cuatro centenas y seis unidades. Si la suma es correcta pero la explicación no, pregunta qué cambiaría al escribir 460. No necesita copiar veinte descomposiciones si el objetivo es entender ese cero.

## 2. Decimales: comparar 0.7 y 0.65

$0.7 > 0.65$ , porque 0.7 equivale a 70 centésimos.

si compara 7 con 65, usa la misma unidad dividida en cien partes. Si acierta sin justificar, pide una equivalencia antes de avanzar a números con más cifras.

## 3. División: qué significa el seis

$24 \div 4 = 6$  fichas por grupo.

si responde seis grupos, contrasta número de grupos y cantidad por grupo con una representación. Si solo hay un error de cuenta, comprueba cuatro grupos de seis sin cambiar el significado del problema.

## 4. Perímetro y área: elegir la medida

perímetro 14 cm; área 12 cm<sup>2</sup>.

si intercambia ambas, recorre el borde y luego cuenta cuadrados de una unidad. Si los valores son correctos pero las unidades no, centra el seguimiento en longitud frente a superficie.

# Claves y decisiones | 5-8

Una respuesta aislada no define al alumno. Diferencia significado, representación, procedimiento y explicación.

## 5. Fracciones: misma cantidad, otra escritura

sí; dos de cuatro partes iguales cubren la misma cantidad que una de dos.

si compara solo numeradores, usa dos representaciones del mismo tamaño. No infieras desconocimiento de todas las fracciones a partir de esta única respuesta; observa específicamente equivalencia y unidad.

## 6. Negativos: ordenar con sentido

-2, porque está a la derecha de -5.

si elige -5 por la cifra cinco, separa posición y distancia al cero. Si conoce la respuesta pero invierte izquierda y derecha, revisa la representación que usa.

## 7. Porcentajes: reconocer la base

20; la base es 80 y 25 % equivale a una cuarta parte.

si obtiene 25, compara porcentaje y cantidad. Si obtiene veinte sin identificar la base, plantea el mismo porcentaje de otra cantidad para comprobar si comprende la relación.

## 8. Proporcionalidad: justificar la condición

90 pesos; seis es tres veces dos y el precio por unidad se mantiene en quince.

si usa una suma de cuatro pesos porque aumentaron cuatro cuadernos, vuelve al valor unitario. Si responde bien, pregunta qué cambiaría si existiera una cuota fija: la extensión debe conservar el foco en la condición proporcional.

# Claves y decisiones | 9-12

Una respuesta aislada no define al alumno. Diferencia significado, representación, procedimiento y explicación.

## 9. Ecuaciones: comprobar, no solo despejar

$x = 4$ ;  $2 \times 4 + 3 = 11$ .

si responde cuatro sin comprobar, pide completar la sustitución. Si transforma solo un miembro, retoma la igualdad y las operaciones aplicadas a ambos lados.

## 10. Gráficas: interpretar una escala

quince respuestas, porque  $3 \times 5 = 15$ .

si responde tres, trabaja escala frente a intervalos dibujados. Comprueba que el dibujo del ticket realmente tenga intervalos iguales y una etiqueta clara; un gráfico ambiguo también puede causar el error.

## 11. Reloj: cruzar una hora

treinta minutos: veinte hasta las once y diez después.

si resta como decimales, representa el paso por 11:00 y recuerda sesenta minutos por hora. Si calcula bien pero no explica, pide señalar los dos tramos.

## 12. Probabilidad: posible no es seguro

no; es más probable, con probabilidad  $3/4$ , pero también puede salir azul.

si dice que es segura, separa mayoría de certeza. Si piensa que la extracción anterior obliga al siguiente color, revisa que la devolución conserva la composición.

# Registro para la siguiente clase

Fecha y objetivo: \_\_\_\_\_

Usa registros anónimos si compartes la hoja.

| Evidencia observada | Necesidad temporal | Acción próxima | Revisión |
|---------------------|--------------------|----------------|----------|
|                     |                    |                |          |
|                     |                    |                |          |
|                     |                    |                |          |

## Decisión grupal o individual

---

---

---

---

Lee la guía completa y sus límites:

[selvamatematica.com/blog/tickets-salida-matematicas-ejemplos/](https://selvamatematica.com/blog/tickets-salida-matematicas-ejemplos/)